

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Назарматовой Гульжан Абдыкеримовны на тему: «Педагогические основы совершенствования коммуникативной компетентности преподавателей вуза в процессе повышения квалификации», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

1. Актуальность темы исследования:

В условиях активной реализации новых образовательных стандартов ГОС ВПО КР, требования к учебному процессу и всем его участникам по универсализации многоуровневого образования и по повышению качеств образовательных услуг, предъявляются повышенные требования к преподавателю вуза. В этих условиях проблема повышения квалификации педагогических кадров, развития системы образования объективно выдвигается на первый план. Не решив проблему повышения квалификации педагогических кадров, невозможно модернизировать систему образования и обеспечить качество подготовки выпускников высших учебных заведений, качество образования, которая должна соответствовать потребностям современной развивающейся экономики.

Система образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения, но какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений и решения комплексных задач всестороннего развития личности студента. И для этого необходимо повышение квалификации педагогических кадров и их коммуникативной компетентности.

Совершенствование коммуникативной компетентности педагога обеспечивает не только качество образовательного процесса за счет профессионально-коммуникативных умений и навыков, ценностно-смысловой направленности личности преподавателя, информационно-коммуникативных знаний, поведенческой рефлексии, но и содействует самовыражению и самореализации всех субъектов образовательного процесса.

Технология повышения коммуникативной компетентности педагога направлена на повышение эффективности решения педагогических задач и улучшения качества общения участников образовательного процесса.

В современном образовательном процессе общение – это, прежде всего, личностное взаимодействие в совместной деятельности педагога и студента. Именно коммуникативная компетентность преподавателя придает образовательному процессу особую эмоциональную продуктивность и позволяет выработку единой стратегии взаимодействия всех субъектов учебного процесса.

Несмотря на важность данной проблемы, внутривузовское повышение квалификации преподавателей вуза по-прежнему остается приверженным более традиционным содержаниям, технологиям, формам, методам обучения преподавателей, что ограничивает управление и развитие этого социального и личностно-значимого процесса.

Однако сущностная характеристика коммуникативной компетентности преподавателя вуза целостно не изучена до сих пор. По-прежнему остается недостаточной научная и практическая разработанность проблемы формирования его коммуникативной компетентности в условиях повышения квалификации, что является необходимой потребностью высшей профессиональной школы в преподавателе, способном эффективно взаимодействовать со студентами на основе неконфликтности, терпимости, взаимного уважения, открытости.

Отсутствие целостной системы организации повышения уровня коммуникативной компетентности преподавателя вуза в рамках внутривузовского повышения квалификации, не разработанность, отсутствие модели ее формирования является одним из недостатков совершенствования коммуникативной компетентности преподавателя вуза.

На основании выше изложенного, можно заключить, что научное исследование, предпринятое соискателем, представляется весьма актуальным и своевременным.

В диссертации обозначены объект и предмет исследования. Постановке цели и её дифференциации в исследовательских задачах сопутствует структурная организация работы, которая состоит из введения, трёх глав, заключения, списка литературы и приложений.

2. Научные результаты. В работе представлены следующие новые научно-обоснованные теоретические и практические результаты, совокупность которых, представляет существенное значение для развития педагогической науки:

Результат 1. Автор осуществил аналитический обзор современного состояния формирования коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности преподавателя вуза, раскрыта сущность коммуникативной компетентности преподавателя (глава 1, § 1.1, 1.2, 1.3).

Результат 2. Диссертантом обоснованы объект и предмет исследования, научные методы и с учетом реальных условий вуза определены педагогические условия для эффективного формирования коммуникативной компетентности преподавателей в процессе повышения квалификации (глава 2 § 2.1, § 2.2).

Результат 3. Разработана структурная модель и спецкурс «Коммуникативная компетентность преподавателя» по формированию коммуникативной компетентности преподавателей в процессе повышения квалификации (глава 2 § 2.3.).

Результат 4. Диссертантом разработан механизм диагностической инструментарии по определению уровня сформированности коммуникативной компетентности преподавателей (глава.3. 3.1, 3.2, 3.3).

3. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Результаты 1, 2 можно считать новыми, т.к. автором обобщён теоретический обзор и анализ отечественной и зарубежной практики исследуемой проблемы и определены педагогические условия формирования коммуникативной компетентности преподавателей вуза в процессе повышения квалификации, а также раскрыты его сущность и содержание.

Результат 3 является новым, т.к. основываясь на имеющиеся исследования и практический опыт, автором предложена новая модель и спецкурс «Коммуникативная компетентность преподавателя» для совершенствования коммуникативной компетентности преподавателей вуза в процессе повышения квалификации.

Результат 4 является новым, т.к. вытекает из теоретического анализа, обобщения результатов опытно-экспериментальной работы, имеющие критерии и показатели, качественные и количественные характеристики которых позволяют определить достигнутый уровень.

4. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается: применением комплекса методов, соответствующих объекту и предмету исследования, адекватностью поставленной цели и задач исследования, апробацией результатов исследования, проведением педагогического эксперимента, позволившим доказательно обосновать научные выводы, предложения и рекомендации.

В основном все научные результаты, основные положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации можно признать теоретически обоснованными, так как они являются логическим завершением длительного целенаправленного исследования, результаты которого нашли апробацию на научно-практических конференциях, посвященных проблемам кардинальных изменений в системе высшего образования при повышении квалификации преподавателей вуза. Они также прошли апробацию на практике в образовательном высшем учебном заведении.

Научная степень достоверности выполненных исследований подтверждается довольно большой методологической базой, грамотным выбором системы методов, адекватных предмету исследования, глубоким анализом психолого-педагогических источников проблемы, осуществлением многократной апробацией результатов среди педагогической общественности и проведением эксперимента.

Так же, полученные соискателем результаты диссертационного исследования можно квалифицировать как решение приоритетной теоретической и практической задач, имеющих существенное значение в системе высшего педагогического образования Кыргызской Республики.

5. Практическая значимость полученных результатов.

Практическая значимость полученных результатов в кандидатской диссертации Назарматовой Г.А. были реализованы следующим образом:

- модель, способствующая совершенствованию коммуникативной компетентности преподавателей вуза в процессе повышения квалификации, апробирована в высшем учебном заведении;
- спецкурс «Коммуникативная компетентность преподавателя» по совершенствованию коммуникативной компетентности преподавателей в процессе повышения квалификации, использована в учебном процессе по повышению квалификации преподавателей вуза;

– материалы экспериментальной части диссертации рекомендованы для анализа и использования на практических занятиях в высших учебных заведениях, в институтах переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Материалы диссертации могут быть использованы в процессе повышения квалификации преподавателей педагогических направлений в вузах Республики.

6. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации.

Основные положения, результаты, выводы и заключение диссертации получили освещение в 12 работах, опубликованных в изданиях, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК Кыргызской Республики.

7. Практические рекомендации для внедрения в практику по результатам исследования

Результаты исследования в целом подтверждают правильность выдвинутой гипотезы и позволяют сделать следующие практические рекомендации:

– при совершенствовании коммуникативной компетентности преподавателей необходимо создать выявленные и разработанные в исследовании условия, которые позволят обеспечить эффективность данного процесса и увеличить уровень его сформированности;

– диагностический инструментарий возможен для применения в процессе пре-диагностики и пост-диагностики уровня сформированности коммуникативной компетентности преподавателей, что позволит определить стратегию её дальнейшего совершенствования;

– результаты экспериментальной работы могут быть использованы в рамках системы повышения квалификации преподавателей вуза, при разработке комплексных программ, проектов, педагогических семинаров,

психологических тренингов, мастер-классов, творческих мастерских, лабораторий в работе с преподавателями.

8. Соответствие автореферата содержанию диссертации.

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней цели и задачам исследования. В автореферате имеется идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

9. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации.

Несмотря на несомненные достоинства, диссертация Назарматовой Г. А. на тему: «Педагогические основы совершенствования коммуникативной компетентности преподавателей вуза в процессе повышения квалификации» не лишена некоторых недостатков, а именно:

1. Вызывает вопрос разработанной и представленной автором модели совершенствования коммуникативной компетенции преподавателей вуза (стр.89), в которую включены более обобщенные категории (компоненты, подходы, принципы обучения), но отсутствуют некоторые специфически значимые компоненты рассматриваемой работы, связанные с лингвистическими компетенциями (языковые, речевые). Включение ряда специфических характеристик в данную модель усилило бы её значимость.

2. Автору следовало бы более подробно проанализировать и сопоставить различные трактовки понятий «коммуникация» и «общение», решив для себя, какая именно трактовка ближе интересам их исследования.

3. Педагогические условия совершенствования коммуникативной компетентности по логике должны положительно влиять и содействовать формированию коммуникативной компетентности преподавателей вуза, а в работе они используются в основном для организации и проведения спецкурса «Коммуникативная компетентность преподавателя».

10. Соответствие работы критериям, установленным «Положением о порядке присуждения ученых степеней» в Кыргызской Республике.

Отмеченные недостатки в целом не снижают общей научной ценности диссертации, которая вносит определенный и значимый вклад в теорию и практику образования в решении данной научно-практической проблемы.

Диссертационная работа Назарматовой Г.А. на тему: «Педагогические основы совершенствования коммуникативной компетентности преподавателей вуза в процессе повышения квалификации» представляет собой завершенное и самостоятельно выполненное исследование, посвященное совершенствованию коммуникативной компетентности преподавателей вуза в процессе повышения квалификации, которую можно квалифицировать как решение современной научной проблемы, имеющее важное научно-практическое значение в области педагогики.

Диссертационная работа отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» в Кыргызской Республики, а ее автор заслуживает искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук,
профессор

Наркозиев А.К.



Полностью завершено

Наркозиев А.К.